



カンムリウミスズメ

# ふれあい

平成25年6月 NO3  
発行 門川町教育研究所  
所長 新原とも子  
TEL 63-1566  
五十鈴小学校内(教育相談室)

今年も、防災教育・ふるさと教育・キャリア教育の研究に取り組みます！

平成25年度研究の目標

自分自身で考え、判断し、行動できる子どもを育てる。



子どもの命を守る“防災教育”に取り組みます！

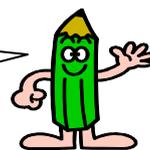


防災教育は、門川町の子どもたちの命を守るために、私たちに課せられた大切な課題です。

海に面した門川町で大津波が起こった時に、“門川の子どもから一人も犠牲者を出さない”、といった思いで研究に取り組み、子ども一人一人に自分の命を守る力を育てます。

## 防災教育4つの学習

自分で考え、判断し、行動する力、  
協力する力を育てます。



### ① 正しい知識を身に付けさせます。

全教育活動の中で、地震・津波に関する正しい知識を指導します。正しい知識が、思い込みによる被害を防ぎます。

### ③ 社会に貢献できる力を育てます。

災害の中でも、他人を思いやる心、認め合い共に生きていく態度、自他の生命や人権を大切にすると実践力を育てます。

### ② 率先避難する行動力を育てます。

学んだ知識をもとに、想定外を考えて的確に判断し、すばやい行動を取ることができる実践力を育てます。

### ④ 先人の知恵に学び、伝える力を育てます。

津波から助かる知恵「津波てんでんこ」や語り伝えられる「稲むらの火」などから、先人の知恵を学びます。

子どもの命を育てる“ふるさと教育”に取り組みます！

門川町が目指す、“一人ひとりが主役の町づくり”の実現を目指す「ふるさと教育」に取り組み、「ふるさと門川に誇りと愛着をもつ子どもを育てる」教育に力を入れます。

### カンムリウミスズメ学

カンムリウミスズメの学習を通して、門川町の豊かな自然や環境を考え、門川町のよさを語る事ができる子どもを育てます。

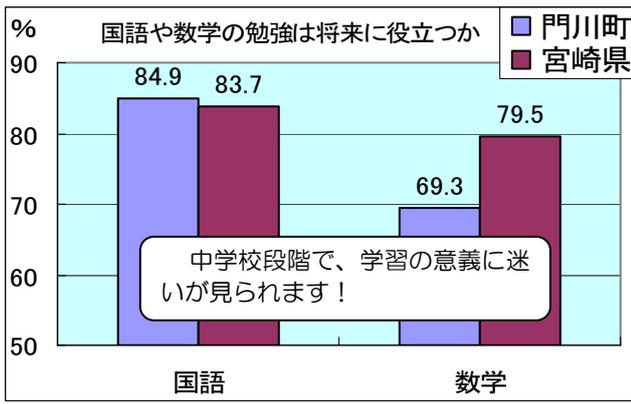
### かどがわ歴史学

門川町の歴史・文化を学ぶことを通して、ふるさとを知り、ふるさとに生きる喜びと誇りを持ち、門川町の歴史を語る事ができる子どもを育てます。

### かどがわキラ人学

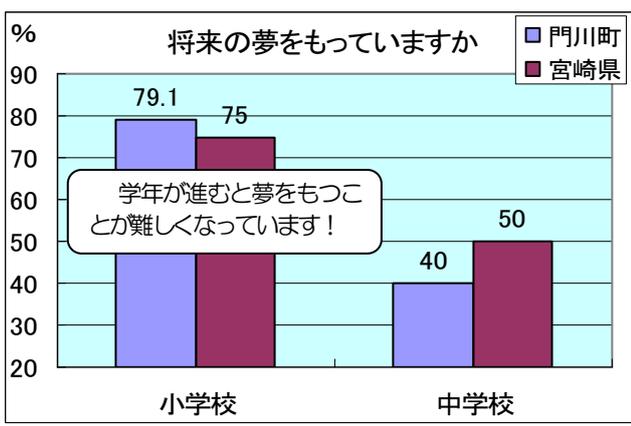
門川町の先人、名人、達人に学ぶことを通して、豊かな職業観や勤労観をもった子どもを育てます。キャリア教育につながります。

# 子どもの未来を育てる“キャリア教育”に取り組みます！



中学2年生の学習調査では、門川町の生徒は、数学について「将来役に立つ」という回答が県平均より約10%少なく、**学校で学習することが将来につながっている、ということが実感できていない**ことがわかります。

今学習していることが、将来につながっていることが実感できると、学習意欲がわき、学力が向上し、結果的に自分の目標や夢の実現につながります。(平成22年みやざき学力調査から)



小学生(6年生)に比べると、中学生(3年生)は将来に対する迷いや戸惑いのためか、「将来の夢をもつ」ことが難しくなっていますが、門川町の生徒は、県平均と比べて約10%低く、「**将来の夢をもてていない**」生徒が多いことがわかります。(平成21年全国学力調査より)

将来の夢をもつことは、学習意欲や生活態度とも深い関係があります。今学習していることやがんばっていることが、将来につながっている、という実感を育てることが大切です。

# “キャリア教育”で、夢を実現する4つの力を育てます！

- ### 夢を実現する4つの力
- ① 人や社会とのつながりをつくり出す力を、育てます。**(つながる力)**
  - ② 自分に自信をもち、落ち着いて行動する力を育てます。**(みつめる力)**
  - ③ 自分で課題を見つけ、考え、判断し、行動する力を育てます。**(うごく力)**
  - ④ 働く大切さや自分の役割を理解し、経験を積み重ねる力を育てます。**(えがく力)**

**キャリア教育は、将来につながる大切な教育**です。門川町の児童生徒の実態をふまえて、門川町のすべての学校で教育活動を様々に工夫して、「**夢を実現する4つの力**」を育てるための計画作成・実践に力を入れます。日々の授業の中で、「今、学習していることが、自分の将来につながっていること」を実感させ、将来の夢を実現するための「**生きる力**」を育てます。

# 子育てや教育のことなどで、悩んでいませんか？

困った時、迷った時は、**教育相談室に気軽に電話をしてください。**

相談電話(門川町教育相談室)  
63-1566

~~~~返信欄 (教育研究所便り「ふれあい」へのご意見やご感想をお聞かせください。)~~~~