

令和6年度使用小学校用教科用図書の選定一覧

| 種 目 | 発行者番号 | 発行者名 | 教 科 書 名 |
|-------|-------|-------|----------------------------------------|
| 国 語 | 3 8 | 光 村 | 国 語 |
| 書 写 | 3 8 | 光 村 | 書 写 |
| 社 会 | 1 1 6 | 日 文 | 小学社会 |
| 地 図 | 4 6 | 帝 国 | 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年 |
| 算 数 | 6 1 | 啓 林 館 | わくわく 算数 |
| 理 科 | 6 1 | 啓 林 館 | わくわく 理科 |
| 生 活 | 6 1 | 啓 林 館 | わくわく せいかつ 上 いきいき せいかつ 下 |
| 音 楽 | 1 7 | 教 出 | 小学音楽 音楽のおくりもの |
| 図画工作 | 1 1 6 | 日 文 | まるごと たのしもう ためす 見つける わたしと ひびき合う |
| 家 庭 | 9 | 開 隆 堂 | わたしたちの家庭科5・6 |
| 保 健 | 2 | 東 書 | 新しいほけん 3. 4 新しい保健 5. 6 |
| 道 徳 | 3 8 | 光 村 | 道徳 きみが いちばん ひかるとき |
| 外 国 語 | 9 | 開隆堂 | Junior Sunshine 5 Junior Sunshine 6 |

(注) 発行者名は略称とする。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【国語】

1 採択教科用図書

- 光村図書

2 採択理由

(1) 光村図書は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 単元の配列については、複数の領域を組み合わせ、相互に関連し合いながら育成されるような複合単元を設け、効果的に資質・能力を身に付けさせる工夫が見られる。
- 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成するために、単元末に設定した「たいせつ」及び「いかそう」では、育成すべき力等が示され、学習したことを日常生活へ活用できるような工夫が見られる。
- 学習効果や使用上の利便性については、巻頭にブックインブックの形式で、当該学年と前学年の学習内容が示されており、児童が学習の振り返りを進んで行えるような工夫が見られる。
- 児童が、これまでの学びや経験を生かすことについては、「たいせつ」で身に付けた力をまとめて提示し、「いかそう」で他教科や日常生活で活用する視点を示している。

(2) 光村図書は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 作者の紹介や、その作者の他の作品紹介など、登場人物の心情に共感できる文学作品が多数掲載されており、授業が終わった後でも、児童の読書意欲を高める工夫が見られる。
- 「自ら問いを持とう」という設定があり、それを基に目標を設定するなど、教師にとって学習の進め方が明確であり、丁寧な構成となっている。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により光村図書の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【書写】

1 採択教科用図書

- 光村図書

2 採択理由

(1) 光村図書は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 単元の配列については、基礎的・基本的な知識・技能を系統的に位置付け、習得と活用を繰り返しながら螺旋的に書く力を高められるような工夫が見られる。
- 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、導入で、整った文字を書くためのポイントを個人で考えたり、グループで話し合ったりする活動を取り入れた後に学習を進めることができるような工夫が見られる。
- 学習効果や使用上の利便性については、学習の参考となる豊富な資料や硬筆欄を掲載したり、朱墨で基本の筆遣いが見られるようにしたりして、児童の関心・意欲に応じて学習に取り組むことができるような工夫が見られる。
- 自分の住んでいる地域と関連付けて考えられるようにするために、地域の伝統文化や行事、町中の案内等で表示される文字に関心が向くように工夫されている。

(2) 光村図書は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- キャラクターと共に学ぶという構成で、児童が書写の楽しさに触れるということに配慮されている。
- 書写の内容だけに止まらず、SDGsの観点から、関連する社会的な事象も扱うなど、幅広い意味での書写の活動について内容を構成している。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により光村図書の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【社会】

1 採択教科用図書

- 日本文教出版

2 採択理由

(1) 日本文教出版は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 構成・配列については、各学年の最初に「社会科の学習の進め方」のページを設定したり、随所に「学び方・調べ方コーナー」を示したりすることで、課題追究を意識した問題解決的な学習に必要な知識・技能の習得ができるような工夫が見られる。
- 内容・指導の工夫については、「深めあい」活動のコーナーで児童が互いに話し合い、多面的に考えたり理解したりできるような例示が提示され、社会との関わり方を選択・判断しながら「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫が見られる。
- 使用上の利便性については、「教科書 QR コンテンツ」から学習に役立つ動画や画像、スライドショー等を活用して学習を深めたりすることができるような工夫が見られる。
- 地域課題への対応については、地域副読本や住んでいる地域との関連を考えることができるように、「学び方・調べ方コーナー」で学習のステップや調査・まとめ活動のポイントを示している。

(2) 日本文教出版は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 県内の資料を多く取り扱い、児童が身近な素材を通して課題を追究したり解決したりする活動の充実を図るための工夫が見られる。
- 学習の進め方についてイラストや写真等を用い丁寧に構成するとともに、SDGsの学びについてもシールを活用するなど、児童が主体的に学習できるような工夫が見られる。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により日本文教出版の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【地図】

1 採択教科用図書

- 帝国書院

2 採択理由

(1) 帝国書院は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 構成・配列については、細かな資料を厳選して見やすく配置し、複数の資料を関連付けて、社会的な見方・考え方を働かせられるような工夫が見られる。
- 内容・指導の工夫については、他教科等でも活用できるよう、世界のあいさつの音声コンテンツ、楽曲やお話の舞台を地図上に示すなど、生きて働く知識・技能を習得できるような工夫が見られる。
- 使用上の利便性については、「日本の産業」において、グラフや図を精選し、地図を大きく掲載することで、児童が生産量の変化に気付き、理解を深めるような工夫が見られる。
- 地域課題への対応については、住んでいる地域との関連を考えることができるように、「地図マスターへの道」で問いかけたり、自然災害事例や「防災マップづくり」をもとに自分の校区や地域防災について考えさせたりする工夫が見られる。

(2) 帝国書院は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 児童の興味・関心を高めながら、理解の定着を図ることができるようにするために、地図の成り立ちや地図記号の解説を掲載したり、二次元バーコードで様々な統計結果を提示するなどの工夫が見られる。
- 最新のデータを活用し、児童にとって見やすく分かりやすい地図とするために、航空写真を活用するなど、コンパクトな構成にするなどの工夫が見られる。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により帝国書院の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【算数】

1 採択教科用図書

- 啓林館

2 採択理由

(1) 啓林館は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 構成・配列については、児童が苦手としやすい単元を分割して配置し、年間を通して定着が図られるようにするなど、スパイラルを意識した構成・配列の工夫がされている。
- 内容・指導の工夫については、数学的な見方・考え方を働かせるために、めあてにつながる問いや気づきを掲載して主体性をもたせ、その後の学び合いで深めたいポイントを可視化するなど、主体的・対話的で深い学びを展開することができるような工夫がされている。
- 使用上の利便性については、児童にとって分かりやすくするために、1単位時間の学習内容をページ末で区切り、「めあて」と「まとめ」を明記するとともに、「数学的な考え方」を明確化して掲載することで、児童が主体的に学習に取り組み、対話的な学びが充実するように配慮されている。
- 地域課題への対応については、基礎・基本の学力を身に付けさせるために、二次元コードの練習問題のヒントや動画による図の描き方などが示されているとともに、つまづきやすい問題に①マークを付け意識させるように配慮されている。

(2) 啓林館は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 児童が主体的に学習に取り組むことができるようにするために、一単位時間の「めあて」と「まとめ」を示したり、授業中のノートの取り方を例示したりするなどの工夫が見られる。
- ノート指導について、1年生の入学時期はスタートブックとして別冊にしたり、図と文字のバランスを工夫するなど、発達の段階に応じた配慮が行き届いている。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により啓林館の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【理科】

1 採択教科用図書

- 啓林館

2 採択理由

(1) 啓林館は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 構成・配列については、全ての単元の導入で「思い出そう」を設定し、日常生活や既習内容を振り返ることができるように工夫されている。
- 内容・指導の工夫については、単元導入の課題「はじめに考えよう」により、児童自身が課題意識をもって学習に取り組み、単元学習後に導入と同じ課題「もう一度考えよう」を設定することで、「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫が見られる。
- 使用上の利便性については、理科の学習をベースに、技術やものづくり、アート、数学的な発想を組み合わせた題材を配置し、実社会での問題発見、解決に生かすSTEAM教育を紹介し、教科横断的な視点が養われるような工夫が見られる。
- 地域課題への対応については、単元末の「くらしとリンク」や「with the Earth」で、日常生活や地域社会、防災と関連付けた取組を多く紹介するなど地域性に配慮した工夫が見られる。

(2) 啓林館は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 学習を進めるにあたって、児童への問いの持たせ方について、丁寧に構成されており、主体的に、見通しをもって、問題を科学的に解決することができるような工夫が見られる。
- 実験・観察に必要なものやその際の注意事項等が分かりやすく示されており、安全面に配慮した工夫が見られる。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により啓林館の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【生活】

1 採択教科用図書

- 啓林館

2 採択理由

(1) 啓林館は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 2年生の始めに「1年生をむかえよう」という単元が設定され、自分の既存の経験や思いを振り返りながら1年生の迎え方や関わり方に気付き、身近な人々に適切に関わることができるような工夫が見られる。
- 「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階で構成する単元の流れにより、児童の意欲を喚起し、直接体験を大切にしながら伝え合いを充実させる工夫が見られる。
- 図鑑編集者監修写真や問いかけの言葉(上巻)を掲載した「びっくりずかんLIVE」を設け、活動のヒントとなる「めくり言葉」を表記することで、主体的で継続した活動を促す工夫が見られる。
- 「びっくりずかんLIVE」というページに、地域や学校の実態に合わせた素材が多く掲載されており、「デジタルたんけんブック」には、写真や動画だけでなく、虫や鳥の鳴き声を聞くコンテンツもあり、地域を身近に感じることができる工夫が見られる。

(2) 啓林館は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 使用する時期の生活と関連させ、野菜作りをはじめ、季節感を味わうことのできる題材が使用されている。デジタルコンテンツには、写真や動画だけでなく、虫や鳥の鳴き声を聞くコンテンツもあり、地域を身近に感じることができる工夫が見られる。
- 幼稚園と小学校の接続を意識したつくりとなっており、保護者との連携についての内容も充実している。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により啓林館の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【音楽】

1 採択教科用図書

- 教育出版社

2 採択理由

(1) 教育出版社は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 各学校の特色や実態に応じて音楽を楽しんだり親しんだりできるように、主要部分の教材と選択可能なオプション部分を組み合わせることができるように配慮されている。
- 児童がワークシート等の資料を二次元バーコードで読み取る「まなびリンク」が示されるなど、児童が思いや意図を生かして表現したり、音楽の魅力を感じ取ったりできるような工夫が見られる。
- 楽譜については、絵や図での楽譜から五線譜に移行したり、旋律の動きを捉えるためのアニメーション動画が視聴できたり、発達の段階に応じて分かりやすく学べるように工夫されている。
- 児童が、住んでいる地域やこれまでの経験と関連付けて音楽が楽しめるように、全学年にわらべうたや民謡等を豊富に掲載するなどの工夫が見られる。

(2) 教育出版社は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 日本各地に伝わる民謡や祭りとして「高千穂の夜神楽」や「ひねつき節」が紹介されており、郷土ゆかりの教材を通して学ぶことができる。
- 絵や写真を多く活用することで、イメージを湧かせやすく、五感を使った指導について工夫がなされている。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により教育出版社の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【図工】

1 採択教科用図書

- 日本文教出版社

2 採択理由

(1) 日本文教出版社は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 発達の段階をもとに題材が配列されているのに加え、教科横断的な視点で学習を進めたり、一つの題材の中で表現と鑑賞を関連させながら活動したりできる工夫も見られる。
- 表現や鑑賞の活動を通して、友だちと話し合ったり協働したりする様子が紹介され「主体的・対話的で深い学び」を展開するための工夫が見られる。
- 二次元コードでは、用具の使い方、作品の作り方を確認でき、紙面でも図や写真を示し、児童が多様な手段で活動に取り組みやすい工夫が見られる。
- 自分たちの身の回りにある風景を、それぞれの場所の特徴を生かして表現できるよう、児童の作品を使って紹介している。また、地域や学校の実態(単式・複式学級)、児童の状況に合わせて、題材を選択できるよう、豊富な題材が掲載されている。

(2) 日本文教出版社は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 掲載されている作品が多く、児童がそれらの作品に触れることにより、自分の発想を豊かにしたり、創作活動への意欲を喚起したりすることができるような工夫が見られる。
- 造形活動をする際の用具に関する安全面について、絵で示すなど、児童が主体的に安全に学習できるような工夫が見られる。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により日本文教出版社の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【家庭】

1 採択教科用図書

- 開隆堂

2 採択理由

(1) 開隆堂は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 構成や配列について、基礎的・基本的な内容から応用・発展的な内容へと、系統的に学習が展開できるような工夫が見られる。また、卒業前には、2年間の学習を振り返り、中学校での学習に生かそうとする意欲を高める工夫も見られる。
- 生活をよりよくしようとする実践的な態度を養うために、課題解決のステップや取組の例を示した「生活の課題と実践」が設定され、学びを人生や社会に生かせるような工夫が見られる。
- 多様性に配慮したキャラクターが学習のヒントを具体的に示しており、児童の学習意欲を高めるように工夫されている。また、大きさの感覚をつかみやすい実物大資料や野菜の切り方・ものさしを表示した裏表紙、豊富な動画コンテンツ等によって、効果的に学習を進めることができるように工夫されている。
- 児童が住んでいる地域と関連付けられるように、地域性を生かした食材や郷土食や伝統文化を取り上げる工夫が見られる。

(2) 開隆堂は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 小学校での学習内容が中学校にどのように繋がっているのかについて、イメージしやすい構成や表現となっており、子どもたちが見通しを持って学習に取り組むための工夫が見られる。
- 自らの生活を見つめるということに基軸を置きながら、家庭科の学習内容と他教科との関連や、家庭生活とのつながりについて分かりやすく示されており、教員が指導しやすい工夫が見られる。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により決開隆堂の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【保健】

1 採択教科用図書

- 東京書籍

2 採択理由

(1) 東京書籍は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 「調べる・解決する」「深める・伝える」の活動や動画等の掲載により、児童の身近な生活と関連付け、主体的・対話的で深い学びを通して、生涯にわたり心身の健康の保持増進に必要な資質・能力を育成する工夫が見られえる。
- 課題を見付け、自分の考えを整理するための視点に沿って記述し、説明する場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。
- ステップごとの4ページ構成のためイラストや写真等を大きく掲載したり、記述欄を設けたりすることで、課題を自ら見付け、主体的に学び、思考することができるような工夫が見られる。
- 自分の住んでいる地域と関連付けて考えられるように、地域での保健活動の取組の例やユニバーサルデザインの例などを紹介している。また、「支え合いのためのマーク」を紹介し、社会の多様性に目を向けることができるような工夫が見られる。

(2) 東京書籍は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 自分の考えや気持ち、授業後の振り返りについて、書き込むことができる箇所が多く、児童が自分の考えを整理し、アウトプットし、内省しやすい工夫が見られる。
- インターネットの適切な使い方などの、今日的課題に対応した内容が具体的に掲載されており、日常生活とのつながりや他教科との関連を考えられる工夫が見られる。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により東京書籍の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【道徳】

1 採択教科用図書

- 光村図書

2 採択理由

(1) 光村図書は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 全学年で「生命の尊さ」に関する内容を3教材ずつ配置し、継続して自らを大切にすることを考えられるようにするなど、児童の発達段階に応じて指導できるような構成・配列の工夫が見られる。
- 教材末の学習の手引きでは、段階的に考えを深めていく発問や考えたことを問い直す発問を提示するなどして、児童に多様な価値観で話し合いをさせることで、多面的・多角的に考えさせることができるような工夫が見られる。
- 「話し合いのこつ」を紹介することで、議論の活性化を図るような工夫が見られる。また、巻末で1時間ごとの振り返りを記録する「学びの記録」を設けることで、1年間の振り返りが容易にできるような工夫が見られる。
- 年中行事や地方の行事、伝統的に使われてきた物や自然保護に関する教材が配置されており、巻末の付録では、身近な地域の自然や受け継がれてきた伝統文化にも目を向けさせ、地域に関わっていこうとする意欲を高めることができる工夫が見られる。

(2) 光村図書は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- この時間に何をどう教えるかが明確で、児童が学ぶ価値項目を短い言葉で分かりやすく示すことができる。また、全ての教材で、考えよう、話し合おう、さらにつなげようが位置づけられており指導がしやすい。
- 年間を見通した学習内容が視覚的に整理されており、児童が道徳の授業のイメージを持つことができるような工夫が見られる。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により光村図書の教科用図書が最適であるとして採択した。

令和6年度使用小学校用教科用図書の「採択教科用図書」及び「採択理由」

【外国語】

1 採択教科用図書

- 開隆堂

2 採択理由

(1) 開隆堂は、各学年の目標、内容、学習指導要領の趣旨を踏まえて、次のような編集がなされている。

- 単元の配列については、複数の「Lesson」の間に「Let's Check」を設定し、自分の成長や課題を振り返りながら取り組むことで、教科の目標を達成できるような工夫が見られる。
- 各単元において、伝え合う目的や場面、状況などに応じ、「Let's Try」「Activity」など、ペアやグループで共に学び合い伝え合う活動を設定することで、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫が見られる。
- デジタル教材においては、語句や表現の音声やリズムを確かめるために、児童「Song Box」や「Chant Box」を活用することで、学習効果を高める工夫が見られる。
- 単元「I love my town.」において、自分が住む町の魅力を伝え合う活動をテーマに、グループごとに自分の町を紹介し合ったり、町を紹介するポスターを作ったりする活動を設定し、自分が住む町の特色や名産物、自然などを素材として取り扱えるような工夫が見られる。

(2) 開隆堂は以下の点で、特に本地区の実態に合致していると言える。

- 巻頭に「CAN-DOマップ」が示されており、生徒に求められる英語力を達成するための学習到達目標が具体的に示されており、児童や指導者が分かりやすい工夫が見られる。
- 本時が単元全体のどこに位置するのかを、見開きで分かりやすく構成するなど、教師にとっても全体的なつながりを意識した指導ができるような工夫が見られる。

門川町教育委員会においては、北部採択地区協議会での「研究資料」及び専門委員の報告に対する質疑・応答後の選定結果を参考に、教育委員による協議がなされ、多数決により開隆堂の教科用図書が最適であるとして採択した。